

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»
(Воронежский ГАСУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Воронежского ГАСУ

С. А. Колодяжный

2 « 09 2015 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ

Концепция принята на заседании
ученого совета Воронежского ГАСУ
протокол от № 1 от « 31 » 08 2015 г.

Введена в действие
Приказом ректора № 388/1 от 2.09.2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие положения	6
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы и молодежной политики в Воронежском ГАСУ.	6
1.2. Особенности нормативно-правового обеспечения реализации молодёжной политики на современном этапе.	7
1.3. Методологическая основа воспитательной деятельности	10
1.4. Цели и задачи воспитательной деятельности	13
1.5. Основные принципы и условия организации воспитательной работы	16
2. Содержание воспитательной деятельности университета	19
2.1. Модель личности выпускника университета	19
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной деятельности	23
2.2.1. Духовно-нравственное воспитание студентов	25
2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов	30
2.2.3. Правовое воспитание студентов	34
2.2.4. Интернациональное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	36
2.2.5. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся	40
2.2.6. Культурного воспитание, развитие творческого потенциала студентов	44
2.2.7. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся	47
2.3. Развитие органов студенческого самоуправления	50
2.4. Организация деятельности кураторов студенческих учебных групп университета	56
3. Стратегия реализации Концепции воспитательной деятельности	59
3.1. Основные условия реализации воспитательной функции университета	59
3.2. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в университете	61
3.3. Структура управления воспитательной деятельностью в университете	64
3.3.1. Общеуниверситетский уровень	65
3.3.2. Институтский/факультетский уровень	69
4. Ожидаемые результаты реализации Концепции	71
Заключение	73

- Приложение 1.** План воспитательной работы с обучающимися дневной формы обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет» 75
- Приложение 2.** План массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с обучающимися дневной формы обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет». 81
- Приложение 3.** План патриотического воспитания обучающихся дневной формы обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет». 85
- Приложение 4.** План мероприятий по празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов для обучающихся дневной формы обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет». 90
- Приложение 5.** План работы по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма среди обучающихся дневной формы обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет». 94

Введение

В соответствии со статьей 2 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1) **образование** - единый целенаправленный **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задача образовательной организации высшего образования на современном этапе – сформировать многообразие общекультурных и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

Внедрение компетентного подхода в образовательную систему обязывает Воронежский ГАСУ сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Выпускник Воронежского ГАСУ наряду с профессиональными компетенциями должен обладать и общекультурными компетенциями, такими как:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Эффективность решение этой задачи в вузе зависит от многих факторов: система управления вузом, содержание образовательных программ, квалификация и мотивация деятельности профессионально-преподавательского состава, организация учебного процесса и технология обучения, материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, воспитательная работа и другие факторы.

Также необходимо отметить, что одним из важнейших факторов формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся является личность преподавателя, его система ценностей – развитые профессиональные, общекультурные и педагогические компетенции. **Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.** Студенты в настоящее время очень чувствительно и критично воспринимают несоответствие педагога тем требованиям, которые он предъявляет к ним.

Воспитание в Воронежском ГАСУ – это системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности студента и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

При планировании и организации воспитательной работы в Воронежском ГАСУ в полной мере учитываются те задачи, которые ставятся сегодня в системе высшего образования перед образовательными организациями.

Воспитательная работа организована по многим направлениям в том числе, организация и проведение культурно-массовых, физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий со студентами, мероприятий патриотического характера, мероприятий по профилактике правонарушений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

Концепция воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ (далее – Концепция) представляет собой совокупность комплексных и системных подходов к реализации основных целей, задач воспитательной деятельности в образовательной организации, а также описание основных направлений и технологий формирования социокультурной среды, развития системы воспитательной работы и реализации молодежной политики в Воронежском ГАСУ.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы и молодежной политики в Воронежском ГАСУ.

Концепция воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ основывается на нормативно-правовых актах федерального, регионального и университетского уровней:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р (с изм. от 16.07.2009 № 997-р);
- «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
- «Основы государственной культурной политики», утвержденные указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808;
- Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 г. № 690;
- Постановление Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации от 25 февраля 2015г. №51-СФ «О сохранении и развитии русского языка, повышении его роли в области международных культурных и гуманитарных связей»;

- Приказ Минздрава России от 30 сентября 2013г.№677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года»;
- Приказ Генпрокуратуры Российской Федерации от 26.11.2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодёжи»;
- Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Долгосрочная областная целевая программа "Молодежь (2012 - 2016 годы)", утвержденная постановлением правительство Воронежской области от 1 ноября 2011 г. N 963(в ред. постановления правительства Воронежской области от 11.05.2012 N 391);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»
- другие локальные нормативно-правовые акты Воронежского ГАСУ, регламентирующие воспитательную деятельность вуза.

Концепция воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ включает в себя положения и основные подходы к воспитательному процессу, изложенные в указанных вышенормативно-правовых актах.

1.2. Особенности нормативно-правового обеспечения реализации молодёжной политики на современном этапе.

Следует отметить, что в 2006 году была утверждена «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации», которая разработана на период до 2016 года и определяет приоритетные направления и задачи, связанные с участием молодёжи в реализации национальных проектов. Реализация российской молодёжной политики осуществляется в основном через систему крупных проектов по социально-экономическим и общественно-политическим направлениям. За последние годы существенно укреплена структура управления молодёжной политикой, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Основные положения сегодняшней государственной молодёжной политики в Российской Федерации определены «Основами государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», которые утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Для реализации новых целей и задач молодёжной политики необходимо учитывать дальнейшее развитие российского

законодательства, основанное на мониторинге правоприменения как российского законодательства, так и лучшего **международного опыта**. Важно учитывать новые приоритеты молодежной политики в Российской Федерации – **волонтерского движения**.

При разработке новых подходов в воспитательном процессе в образовательной организации актуальным является разработка программ развития студенческой молодежи в части международного сотрудничества и применения наилучших мировых практик.

К таким документам можно отнести «Концепцию участия Российской Федерации в объединении БРИКС», утвержденную Президентом Российской Федерации 21.03.2013 г., которая определяет «сотрудничество в сфере культуры, образования и спорта, молодёжных и региональных обменов».

Одним из приоритетных направлений сегодня является расширение научных, преподавательских и студенческих обменов между высшими учебными заведениями государств-участников БРИКС, в том числе с применением современных информационных технологий, содействие организации многосторонних мероприятий по линии молодёжных организаций государств-участников БРИКС, расширение обмена опытом организации крупных международных спортивных мероприятий, развития спортивной инфраструктуры, организация и проведение совместных мероприятий по подготовке спортсменов в сфере спорта высших достижений и в параолимпийском движении, налаживание регулярных студенческих спортивных обменов.

Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года вступил в силу 1 января 2015 года (далее – ЕАЭС). Договор охватывает ключевые сферы экономической деятельности государств-членов ЕАЭС, в которых предусмотрено проведение единой, согласованной и скоординированной политики, предполагающей гармонизацию и унификацию законодательства государств-членов.

Участие Российской Федерации в новом геополитическом альянсе требует внимательного отношения к нормотворчеству стран-участниц в областях, связанных с развитием молодёжи и, особенно, её трудоустройства с учётом новых реалий международных отношений. Все законодательные акты, регулирующие деятельность в рамках ЕАЭС и имеющие отношение к молодёжи, должны находить отражение в программах и планах развития молодёжной политики в Российской Федерации.

Успешной реализацией Стратегии международного молодёжного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года может считаться Модельный закон о государственной молодёжной политике, принятый в г. Санкт-Петербурге 23.11.2012 г. Постановлением 38-10 на 38-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ.

Также необходимо отметить, документ, который напрямую связан с

одним из направлений воспитательной деятельности образовательной организации на современном этапе - «Модельный закон о воспитании детей и молодёжи», принят в г. Санкт-Петербурге 14.05.2009 г. Постановлением 32-5 на 32-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ.

При планировании воспитательного процесса в образовательной организации важно учитывать положения стратегических документов, направленных на развитие Российской Федерации. Примером могут являться «Основы государственной культурной политики», в которых определено, что развитие должно охватывать такие сферы государственной и общественной жизни, как все виды культурной деятельности, образование, межнациональные отношения, международное гуманитарное и культурное сотрудничество, а также воспитание и самовоспитание граждан, просвещение, развитие детского и молодёжного движения, формирование информационного пространства».

«Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», определяет необходимость мероприятий профилактики немедицинского потребления наркотиков.

В постановлении Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации от 25 февраля 2015г. №51-СФ «О сохранении и развитии русского языка, повышении его роли в области международных культурных и гуманитарных связей», отмечена необходимость проводить творческие конкурсы среди молодёжи, иные мероприятия, позволяющие формировать бережное отношение к речи, потребность в чтении русской художественной литературы.

Примером ведомственных нормативных актов, затрагивающих работу со студенческой молодёжью и молодёжными организациями может являться

приказ Минздрава России от 30 сентября 2013г. №677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года», в котором планируется работа через расширение участия молодёжных, общественных организаций и профессиональных сообществ в информировании населения о пагубном влиянии на здоровье курения, потребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ.

Постоянное обновление и корректировка различных ведомственных документов требует постоянного мониторинга их принятия и внесения корректив в программы и планы воспитательной работы образовательных организаций.

Важным является учет нормативно правовых документов регионального уровня, определяющими содержание работы с молодёжью,

систему мероприятий по воспитанию и реализации государственной молодёжной политики.

Примером нормативного обеспечения и управления реализацией государственной молодёжной политики в Воронежской области стала долговременная областная целевая программа "Молодежь (2012 - 2016 годы)", утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 1 ноября 2011 г. N 963 (в ред. постановления правительства Воронежской области от 11.05.2012 N 391).

Муниципальная молодёжная политика как самостоятельная отрасль продолжает активно выделяться в системе местного самоуправления. Она определяется как интеграция усилий различных субъектов социальной жизни: органов муниципального управления, общественных объединений, граждан.

Развитие нормативно-правовой базы воспитания студенческой молодежи идет по направлению совершенствования регионального законодательства в сфере молодёжной политики, мониторинг правоприменительной практики в области молодёжной политики и работы с молодёжью, развитие молодёжной политики в вопросе трудоустройства студенческой молодежи.

Таким образом, нормативно правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации на современном этапе требует постоянного мониторинга и анализа для использования и внесения корректировок в планы работы и концепцию воспитательной деятельности.

1.3. Методологическая основа воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная работа в Воронежском ГАСУ рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников.

Системный подход к организации воспитательной деятельности в Воронежском ГАСУ предполагает взаимодействие различных структурных подразделений вуза, институтов, факультетов, кафедр, студенческих органов студенческого самоуправления, кураторов по гармоничному развитию обучающихся, созданию необходимых условий и ресурсного обеспечения для индивидуального, социального и профессионального становления выпускников университета через разнообразие видов и направлений деятельности.

Данный подход определяет восприятие обучающегося как личности в её целостном развитии с учетом социально-психологических характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента, специфики его будущей профессиональной деятельности.

Система воспитательной работы в Воронежском ГАСУ основывается на следующих подходах:

1. Гуманистический и социокультурный подход.

Гуманистический подход предполагает, что весь процесс воспитания должен быть обращен, прежде всего, к личности студента и реализовываться посредством:

- создания атмосферы, поддерживающей уверенность студента в себе, ситуаций успеха и позитивных перспектив;
- разрешения конкретных жизненных, индивидуальных и возрастных проблем обучающихся;
- оказания практической помощи студентам в их профессиональном и личностном становлении.

Социокультурный подход - это опора в воспитании на общечеловеческие ценности и национальные традиции, что определяет в качестве наиболее значимых задач при обучении и воспитании студенческой молодежи работу по формированию духовности как фундаментального качества личности, определяющего взгляды, гражданскую позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

2. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы предусматривает:

- рассмотрение воспитательного процесса как целостной системы, совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов учебной, научной и внеучебной деятельности, формирующих профессиональные и социально значимые качества и общекультурные компетенции обучающихся;
- формирование мотивов, идеалов и ценностных ориентиров студентов как основы для их деятельности;
- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной деятельности;
- развитие различных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления, включающих студентов в активную общественную и творческую деятельность;
- интеграцию в сферу воспитания студентов Воронежского ГАСУ культурного, образовательного, духовного потенциала Воронежской области;

- взаимодействие с органами государственной власти, органами управления образования и молодежной политики как Воронежской области, так и Российской Федерации;
- развитие межрегиональных и международных связей в профессиональном и личностном становлении обучающихся.

3. Личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход нацелен на последовательное выстраивание отношения профессорско-преподавательского состава и других сотрудников университета к студенту как к личности, что предполагает: оказание помощи обучающимся в адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе, в их личностном развитии, в преодолении трудностей, выявлении и раскрытии их возможностей, в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении студентов.

Студенческий коллектив призван выступать гарантом реализации возможностей каждого студента, а своеобразие личности, в свою очередь, должно обогащать коллектив и других его членов при условии, что содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям студенческого этапа жизни.

4. Аксиологический подход.

Аксиологический подход к разработке концептуальных основ воспитательной системы Воронежского ГАСУ ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в образовательном пространстве вуза.

Воспитательное пространство Воронежского ГАСУ базируется на следующих ценностных ориентирах:

- **базовые традиционные ценности**- патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;
- **общечеловеческие ценности**- это моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;
- **коллективные ценности** - корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к Воронежскому ГАСУ, проявляющееся в чувстве гордости за свой университет, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать университетские традиции;

- **профессиональные ценности** - осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;
- **личностные ценности**- жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера.

Совокупность данных подходов определяет стратегию воспитательной деятельности в Воронежском ГАСУ.

Воспитательная деятельность в Воронежском ГАСУ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для профессиональной, научной, культурно-творческой, общественной, спортивной и иной деятельности обучающихся, определяемой их потребностями и интересами и способствующей развитию личностных качеств и профессиональных компетенций обучающихся.

1.4. Цели и задачи воспитательной деятельности.

В соответствии со статьей 2 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образование** - единый целенаправленный **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью воспитания в Воронежском ГАСУ является формирование целостной, гармонично развитой, конкурентоспособной личности выпускника, которой присущи профессионально и социально-значимые качества: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, высокая нравственность и духовность, самостоятельность, ответственность и толерантность, приверженность к общекультурным и корпоративным ценностям, здоровому образу жизни, творческая устремленность и готовность к профессиональной деятельности.

Целью формирования концепции воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ является создание и совершенствование социально-

экономических и организационных условий для успешной самореализации студентов Воронежского ГАСУ, направленной на раскрытие их потенциала для дальнейшего развития Воронежского ГАСУ, Воронежской области и Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции студенческой молодёжи в общество и повышению её роли в жизни страны.

Задача образовательной организации высшего образования сформировать многообразие общекультурных и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

Основными задачами воспитательной работы в Воронежском ГАСУ являются:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, социокультурной развивающей среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально - личностных качеств обучающихся;
- формирование системы общечеловеческих и культурных ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития студенческой молодёжи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей;
- воспитание патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции, правовой и политической культуры студенческой молодежи;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, обеспечение преемственности в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- формирование межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика проявлений национализма и экстремизма;
- развитие просветительской работы со студенческой молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодёжи;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям и учебно-воспитательному процессу вуза;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг ценностных ориентиров, профессионально, социально-значимых и общекультурных компетенций у выпускников вуза;
- совершенствование форм позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи;
- формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников университета, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие студенческих инициатив и проектов, клубов и общественных объединений, направленных на самореализацию, профессиональное и личностное становление обучающихся;
- создание условий для реализации потенциала студенческой молодёжи в социально-экономической сфере, внедрение технологии «социального лифта»;
- формирование трудовых умений и навыков обучающихся, их общественной активности путем развития студенческих трудовых отрядов, волонтерского движения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития студенческой молодёжи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, администрацией образовательной организации, общественными объединениями и молодёжью, повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания студенческой молодёжи;
- поддержание в вузе благоприятного морально-психологического климата, организация психологической помощи и сопровождения студентов;
- воспитательная деятельность в студенческих общежитиях университета;
- расширение молодежного международного сотрудничества;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;

- обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы в других вузах региона и страны;
- создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей;
- совершенствование нормативной, методической, организационной и материальной базы воспитательной деятельности.

Для решения указанных задач необходимо осуществить комплекс мероприятий (плана реализации воспитательной работы и молодежной политики). Результатом их выполнения должен стать устойчивый рост числа молодых людей: мотивированных на позитивные действия; разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности; обладающих хорошим физическим здоровьем; занимающихся физической культурой и спортом; не имеющих вредных привычек; работающих над своим личностным и профессиональным развитием; любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы; прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой России.

Это является основным показателем эффективной реализации государственной политики в Российской Федерации в области воспитания молодежи.

1.5. Основные принципы и условия организации воспитательной работы в университете.

Цели и задачи воспитания обучающихся Воронежского ГАСУ предполагают реализацию ряда принципов.

Принципы – это основные требования, соблюдение которых обязательны при осуществлении определенной деятельности.

При осуществлении воспитательной работы в Воронежском ГАСУ следует ориентироваться на соблюдение следующих принципов:

- **Целенаправленность и согласованность** воспитательной деятельности. Данный принцип предполагает комплексный подход в планировании воспитательной работы в вузе на различных уровнях на основе общих целей и задач воспитания. Каждое мероприятие должно быть интегрировано в общую систему воспитательной работы.
- **Гражданственность** - выработка активной гражданской позиции, осознанное участие обучающихся в общественной жизни университета.
- **Актуальность задачам государственной политики и адекватность.** Мероприятия должны отвечать проблематике и реальности решаемых проблем и задач, а также ресурсным возможностям образовательной организации.

- **Функциональность.** Планируемые мероприятия и деятельность должна соотноситься с обязательствами образовательной организации, соответствовать нормативно-правовым документами.
- **Социальное партнерство и демократизм.** Необходимость коллективного обсуждения и учета различных мнений при принятии решений, касающихся воспитательной работы, реализация системы воспитания, основанной на сотрудничестве, взаимодействии и взаимоуважении администрации образовательной организации, преподавателей и студентов; предоставление студентам определенных свобод для самоуправления, соуправления образовательной организации, а также саморазвития, саморегуляции и самоопределения.
- **Преимственность.** Преимственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студентами.
- **Вариативность и дифференцированный подход.** Необходимость обсуждения и выбора из нескольких вариантов решения проблем воспитательной работы для выбора наиболее оптимальных. Использование различных методов, форм воспитательной работы со студентами разных лет обучения, различие подходов в воспитательном процессе студентов высшего образования и средне-профессионального образования (учет возрастных особенностей, состояния здоровья, материального, семейного положения и т. п.).
- **Уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан,** соблюдение этических норм и гуманистических идеалов, гуманизм, предполагающий утверждение общечеловеческих ценностей как основы взаимодействия со студенческой молодежью; формирование гуманистических мотивов деятельности всех участников воспитательного процесса, уважение достоинства личности и забота о ней.
- **Инициативность и самостоятельность** каждого из участников воспитательного процесса.
- **Информированность** всех участников воспитательного процесса в университете.
- **Координация воспитательного процесса** в рамках университета, взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями и учреждениями в реализации молодежной политики.
- **Получение практических навыков в общественной сфере,** использование общественной деятельности студентов как важного элемента образовательного процесса. Участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления, студенческого научного общества, в других общественных и клубных

объединениях. Развитие данной сферы, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, расширения коммуникации, формирует навыки социальной адаптации и самореализации.

Для создания и развития социокультурной среды, Концепция предполагает достижение следующих условий:

- Осуществление проектирования, планирования и осуществления воспитательной работы в Воронежском ГАСУ при сочетании методов административной, педагогической воспитательной работы с механизмами участия студенческого самоуправления.
- Формирование критериев и показателей воспитательной работы по профессиональным, личностным качествам, умениям и навыкам обучающихся.
- Реализация, анализ и корректировка мер по развитию материально-технической базы, информационно-аналитического и методического обеспечения системы воспитательной работы в университете, его подразделениях и филиале.
- Развитие в Воронежском ГАСУ психологической службы, подразделения внеучебной работы, социальной поддержки студентов, студенческого клуба, спортивных клубов.
- Формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.
- Развитие органов студенческого самоуправления, самоорганизации и самодеятельности в учебной, научной, культурно-творческой, общественной, спортивной, досуговой сферах и общежитиях.
- Органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);
- Максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- Активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры;
- Использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- Формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студентов в общественной жизни вуза

(культурной, спортивной, научно-технической и т.п.). Совершенствование системы морального и материального поощрения студентов за результаты их активного участия в жизни университета.

- Широкое привлечение студентов к участию в научной, технической, культурно-творческой, спортивной, общественной и других формах деятельности.

2. Содержание воспитательной деятельности университета

2.1. Модель личности выпускника Воронежского ГАСУ

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, в организации учебного и воспитательного процесса в образовательной организации необходимо исходить из модели личности выпускника с учетом специфики, получаемой специальности или направления подготовки.

Модель личности выпускника университета рассматривается как совокупность профессиональных, общекультурных компетенций и профессионально и социально-значимых личностных качеств, обеспечивающих ему успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной и социальной деятельности. Модель личности выпускника, качества, которыми должен обладать выпускник – являются ориентирами для воспитательного процесса, эталоном формируемых компетенций и качеств выпускника Воронежского ГАСУ.

Модель личности выпускника Воронежского ГАСУ основывается на компетентностном подходе. Реализация Модели личности выпускника университета предполагает активное включение самого обучающегося в развитие своего личностного потенциала путем самореализации, самовоспитания, самосовершенствования, включенности в коллективную, профессиональную, творческую и социально-значимую деятельность.

Модель личности выпускника Воронежского ГАСУ содержит универсальные, общекультурные компетенции, которые с одной стороны, не являются профессионально обусловленными, так как ими должны обладать все выпускники вуза независимо от сферы их профессиональной деятельности, а с другой стороны, общекультурные компетенции составляют определенную базу для профессиональных компетенций.

Модель личности выпускника Воронежского ГАСУ содержит такие компетенция как:

1. Компетенции, относящие к выпускнику как к личности.

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественно-политического процесса;
- способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно-значимых философских проблем;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

2. Компетенции гражданственности:

- готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;
- уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.

3. Компетенции здоровьесбережения:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4. Компетенции самоорганизации и самосовершенствования:

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

5. Компетенции социального взаимодействия:

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность.

6. Компетенции в общении:

- владеет технологией проведения основных видов делового общения;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

7. Компетенции, относящиеся к деятельности выпускника вуза:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- стремится приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук;
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

8. Системно-деятельностные компетенции:

- знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации;
- умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

9. Компетенции информационных технологий:

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Неотъемлемой частью модели личности выпускника являются профессиональные компетенции, которые определяются институтами и факультетами в соответствии с основными образовательными программами применительно к направлениям подготовки обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Помимо компетенций выпускник Воронежского ГАСУ должен обладать определенным перечнем качеств, востребованных государством, обществом и работодателями:

1. **Патриотизм**(любовь к Родине, готовность защищать интересы Родины, содействовать ее прогрессивному развитию, бережное отношение к национальному достоянию).
2. **Гражданственность** (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, сознательная включенность в социально-полезную

- деятельность, понимание своих гражданских прав, свобод и обязанностей и др.).
3. **Нравственность** (сформированность моральных принципов, честность, порядочность, гуманизм, сострадание, доброжелательность, милосердие и др.)
 4. **Терпимость** (уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религий, недопущение насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма).
 5. **Целеустремленность** (сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности, умение руководствоваться в процессе жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами, формирующими мировоззрение личности).
 6. **Трудолюбие** (деловитость, старательность, стремление хорошо выполнять необходимую работу, понимание пользы труда для общества и себя, проявление волевых усилий в преодолении преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности).
 7. **Инициативность** (активная направленность на совершение действия, стремление к начинаниям и инновациям).
 8. **Креативность** (творческое отношение к делу, гибкость, оригинальность, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи, формировать новые навыки).
 9. **Коммуникабельность** (общительность, способность к коммуникации, взаимодействию, умение устанавливать контакты и связи, идти на компромисс, убеждать, публично выступать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения).
 10. **Общая культура** (познание и осмысление мировой и отечественной культуры, владение навыками культуры поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения, усвоение основ профессиональной, правовой, политической, экологической, физической, информационной, корпоративной культуры, культуры досуга).
 11. **Самостоятельность** (высокий уровень самосознания, независимость в принятии решений и осуществлении конкретных действий, способность критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе собственных взглядов и убеждений).
 12. **Организованность** (способность эффективно распределять силы и время, расставлять приоритеты и контролировать выполнение запланированного, сознательная дисциплинированность, самоорганизация, пунктуальность).
 13. **Ответственность** (способность предвидеть результат своих действий, отвечать за свои дела и поступки, надежность, честность по отношению к себе и другим).

14. **Уверенность в себе** (здравомыслие, объективная самооценка, чувство достоинства, вера в свои силы, возможности и способности, оптимизм, ориентация на успех, умение постоять за себя).
15. **Стрессоустойчивость** (стойкость, выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, управлять своим поведением и восприятием, сохранять самообладание в стрессовых ситуациях как при выполнении профессиональных обязанностей, так и в повседневной жизни).
16. **Самосовершенствование** (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту, желание познавать и развиваться; формирование новых и усиление существующих позитивных качеств и свойств, умение видеть и корректировать имеющиеся недостатки).

Исходя из вышеизложенной модели личности выпускника Воронежского ГАСУ определяются направления деятельности по формированию личностного потенциала будущего выпускника университета, разрабатываются подходы к воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной деятельности в Воронежском ГАСУ

Воспитание в Воронежском ГАСУ - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для комплексного внедрения компетентного подхода в образовательную систему в Воронежском ГАСУ сформирована социокультурная среда, которая создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Эффективность решение этой задачи в вузе зависит от многих факторов: система управления вузом, содержание образовательных программ, квалификация и мотивация деятельности профессионально-преподавательского состава, организация учебного процесса и технология обучения, материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, воспитательная работа и другие факторы.

Устав Воронежского государственного архитектурно-строительного университета определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников (п. 1.9, п/п. 7 и 8; п. 10, п/п. 8).

Воспитание в Воронежском ГАСУ – это системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности студента и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Воспитательная деятельность в Воронежском ГАСУ осуществляется через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

В филиале Воронежского ГАСУ воспитательная и внеучебная работа осуществляется также всеми подразделениями филиала, исходя из понимания и необходимости единства, значимости и неразрывности учебно-научного и воспитательного процессов.

Основным объектом процесса воспитательной работы в Воронежском ГАСУ является обучающийся, в течение всего периода его обучения в вузе.

Внеучебная работа в Воронежском ГАСУ ведется по широкому спектру направлений:

- Гражданская, общественная активность, студенческое лидерство;
- Гражданское просвещение обучающихся;
- Культурно-просветительские мероприятия;
- Патриотические мероприятия;
- Воспитание толерантной личности;
- Мониторинг общественного мнения обучающихся;
- Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения ;
- Работа с первокурсниками;
- Образование, профориентация, работа со школьниками;
- Отряд правоохранительной деятельности «Монолит»;
- Студенческие строительные отряды;
- Работа в студенческих общежитиях;
- Развитие системы студенческого самоуправления.

При осуществлении деятельности по воспитанию обучающихся все эти и другие направления тесно взаимосвязаны и опираются на определенные методы, средства и формы воспитания студентов.

Наиболее эффективными формами и методами воспитательной работы в университете являются:

- индивидуальная работа (беседы с психологами, с заместителями деканов по воспитательной работе; разработка индивидуальных проектов обучающихся).
- групповая работа (психологические тренинги, участие в кружках).
- межфакультетская работа (проведение межфакультетских конкурсов)
- участие в массовых мероприятиях (участие межвузовских городских, областных и федеральных мероприятиях).

Воспитательная работа организована по многим направлениям в том числе, организация и проведение культурно-массовых, физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий со студентами, мероприятий патриотического характера, мероприятий по профилактике правонарушений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

В воспитательной деятельности в Воронежском ГАСУ используются следующие основные группы методов:

- методы воздействия и убеждения (беседы, лекции, диспуты, доклады, конференции);
- методы организации практической деятельности (выбор, планирование, мотивация, инструктаж, упражнение, отчетность);
- методы стимулирования (требования, оценка, контроль, поощрение или наказание, соревнование);
- исследовательские и диагностические методы (наблюдение, интервью, тесты, анкетирование, экспертная оценка, эксперимент, анализ);
- методы профилактики и перевоспитания (дни правовых знаний, профилактические месячники, тренинги и т.д.) и др.

Сочетание различных методов позволяет быстрее достигнуть планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.

В системе воспитания важную роль играют воспитательные средства. Под средством воспитания можно понимать все то, что оказывает воспитательное воздействие на личность обучающегося: материально-техническая, спортивная, социокультурная база университета, произведения культуры, природа, информационная среда и многое другое. К средствам воспитания могут относиться и конкретные мероприятия, как формы воспитательной работы.

Выбор и применение методов, средств и форм воспитания студентов необходимо осуществлять комплексно, опираться на сложившиеся в вузе традиции.

2.2.1. Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным в воспитательной системе университета, исходя из того, что сфера высшего профессионального образования призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности выпускника вуза для становления его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Традиционными источниками нравственности определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовому государству, гражданскому обществу, соблюдению закона и правопорядка, принятие свободы совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, эстетическое и этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Исходя из вышеизложенного, целью духовно-нравственного воспитания является формирование личности выпускника вуза, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.

Реализация данной цели выдвигает следующие задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе вуза и личностном становлении обучающихся;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств;
- распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.

Реализация Концепции предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор академической группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, составляющих основу данной Концепции и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско - преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи университета.

Применительно к педагогическому коллективу университета одним из важнейших факторов формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Системный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию деятельности структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава, кураторов, органов студенческого самоуправления, развитие различных форм сотрудничества университета с государственными, муниципальными, федеральными,

молодежными структурами, общественными объединениями в укреплении основ нравственности и обеспечении духовной безопасности студенческой молодежи.

Особое внимание в этой работе занимает взаимодействие Воронежского ГАСУ и Воронежской и Борисоглебской Епархией.

Чрезвычайно значимо в этом отношении и формирование соответствующей нормативно-правовой базы, постоянный поиск активных форм работы по духовно- нравственному воспитанию молодежи.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов университета:

- Взаимодействие с Воронежской Митрополией в рамках соглашения о двустороннем сотрудничестве в сфере образовательной, научной, социальной и культурно-просветительской деятельности.
- Сотрудничество с молодежным отделом Епархии Воронежской Митрополии.
- Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, православных чтениях, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи.
- Участие преподавателей, студентов и аспирантов университета в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности.
- Участие обучающихся и аспирантов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.
- Участие сотрудников университета в Объединении православных ученых Воронежа (с. Отрадное).
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза.
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников университета.
- Создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.
- Организация работы библиотекой Воронежского ГАСУ по проведению встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.

- Организация в конкурсе молодых семей «Рай в шалаше», направленного на пропаганду семейных ценностей.
- Развитие студенческого волонтерского движения университета во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами.
- Проведение волонтерских добровольческих акций «Помощь ветеранам», акция «Белый цветок», «Подари детям праздник», «Поздравление ветеранов» и других по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам.
- Участие волонтеров вуза в Днях донора «Сдай кровь - спаси жизнь!».
- Участие волонтеров вуза в областном молодежном конкурсе «Доброволец года».
- Благотворительные выступления творческих коллективов университета в детских домах и школах-интернатах области.
- Подготовка выпусков студенческого радио «Настрой FM» и вузовского телевидения «ПРОФ-ТВ», посвященных ценностным ориентациям студенческой молодежи.
- Подготовка статей по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов для газеты «Городская студенческая газета», корпоративной газеты «Строитель» и научных изданий университета.
- Тематические экскурсии студентов в храмы города Воронежа и Воронежской области.
- Экскурсионные поездки и посещения святых и исторических мест в г.Задонск, Белогорье, Туле, Санкт-Петербурге, Москве и других регионах Российской Федерации.

Критерии эффективности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- усвоение выпускниками вуза ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.;
- положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника вуза;

- сформированность у выпускников вуза таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту);
- реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей.

2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентиры, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества.

Целью гражданско-патриотического воспитания в университете является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание в Воронежском ГАСУ представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу исторических, политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т. п.) и морально-волевой готовности на созидательное преобразование общества.

Задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся Воронежского ГАСУ включают в себя:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;
- почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной;
- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.

Воспитание гражданина и патриота предполагает совокупность дополняющих друг друга направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, выполнение плана «Патриотического воспитания обучающихся дневной формы обучения по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет».

Большое значение в приобщении обучающихся к историко-культурным традициям Воронежского ГАСУ, города Воронежа и страны в целом, в формировании их гражданско-патриотических качеств имеет работа Музея Воронежского ГАСУ, библиотеки Воронежского ГАСУ, работа Совета ветеранов университета.

Одним из эффективных способов воспитания гражданственности является поддержка и развитие в вузе различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, и стройотрядовского движения.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в Воронежском ГАСУ включают в себя:

- Экскурсии по г. Воронежу «Воронеж - город воинской славы», «Военная биография Воронежа», посещение памятных мест - «Чижовский плацдарм».

- Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
- Проведение в студенческих академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.
- Организация экскурсий для студентов в музей-диораму, на мемориалы, в военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле, в музей Воронежского ГАСУ и другие музеи Воронежа и других регионов России.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России.
- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи университета.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации.
- Участие в избирательных кампаниях разного уровня. Проведение Дня молодого избирателя. Организация клуба молодого избирателя, участие в региональных конкурсах и олимпиадах по избирательному праву.
- Организация работы студенческого отряда правоохранительной направленности «Монолит – ВГАСУ»;
- Организация работы студенческого военно-патриотического клуба «Форт-Пост» и других студенческих объединений гражданско-патриотической направленности.
- Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».
- Организация и проведение патриотического месячника в университете, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда.
- Участие студенческого актива университета во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк».
- Разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т. д.

- Организация участия студентов Воронежского ГАСУ в работе военно-патриотических, поисковых клубов.
- Участие студентов в организации и проведении исторических реконструкций.
- Организация участия в конкурсе патриотической песни «Защитники отечества».
- Организация участия студентов во региональных и федеральных конкурсах.

Критерии эффективности деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

- усвоение выпускниками университета ключевых общекультурных компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм);
- знание обучающимися истории символов российского государства, региона университета (герб, флаг, гимн);
- опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления;
- электоральная активность студенческой молодежи и др.

2.2.3. Правовое воспитание студентов

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание - это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения обучающихся, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.

Целью правового воспитания является формирование у выпускников вуза правового сознания и правовой культуры, включающей в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Правовое воспитание студентов Воронежского ГАСУ предполагает формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.

Задачи правового воспитания:

- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета.

В практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными студентами вуза.

В условиях университета важно уделять внимание дисциплинарным правонарушениям, которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности университета.

Важным элементом воспитательного процесса является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, а также с их родителями.

Данное направление предполагает создание и ведение банка данных о студентах, которые совершили и имеют предпосылки к совершению каких-либо правонарушений для усиления контроля, проведение целенаправленной профилактической индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их включения в учебный процесс, вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь университета.

Важную роль в процессе формирования правосознания студенческой молодежи призван играть отдел патриотического воспитания и профилактики асоциальных явлений Воронежского ГАСУ, который ведет работу по координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения студентов университета.

Работа направлена на решение следующих задач:

- мониторинг правонарушений, совершаемых обучающимися;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и антиобщественных действий обучающимися; проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, совершившими правонарушения, нарушившими Устав, Правила внутреннего распорядка Воронежского ГАСУ, Положения о студенческом общежитии и других локальных актов университета;
- формирование банка данных о студентах, совершивших правонарушения и антиобщественные действия;
- разработка и осуществление комплекса внеучебных, воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;
- оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий в вузе;
- координация деятельности студенческого оперативного отряда правоохранительной направленности «Монолит», приобщение студенческого актива к охране общественного порядка на территории Воронежского ГАСУ и студенческого городка.

Профилактическая работа в вузе предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на раннее выявление и устранение причин, порождающих недовольство и конфликты, ограничение факторов, провоцирующих асоциальные виды поведения студентов.

Существенную роль в этой работе играют органы студенческого самоуправления, различные общественные объединения вуза, а также клубы правовой и гражданско-патриотической направленности, созданные в университете.

Широкие возможности формирования правосознания и правовой культуры молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами.

Включенность обучающихся в социальные и творческие коллективы, реализация способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т. п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения, являются здоровой альтернативой асоциальных видов поведения.

Направления и формы работы по правовому воспитанию:

- Проведение консультаций по правовым вопросам Профсоюзной организацией студентов Воронежского ГАСУ.
- Ознакомление студентов с Уставом Воронежского ГАСУ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческого городка, другими локальными нормативно - правовыми актами университета.
- Организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива – правовая школа СКС, стипендиальная школа «СТИПКОМ Воронежского ГАСУ», обучение вожатых и игротехников, конкурс агитбригад ССО Воронежского ГАСУ, выездное мероприятие по подготовке состава ССО к летнему трудовому семестру - «Школа молодого бойца».
- Организация и проведение «Школы молодого лидера Воронежского ГАСУ».
- Организация участия студентов Воронежского ГАСУ в региональных, окружных и федеральных школах студенческого актива.
- Организация и проведение конкурса «Студенческий лидер Воронежского ГАСУ».
- Участие сотрудников и студентов университета в научно - практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза.
- Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи университета.

- Организация деятельности студенческого оперативного отряда правоохранительной направленности «Монолит», содействие полиции.
- Проведение дней правовых знаний.
- Организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями.
- Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов.
- Подготовка и публикация статей в Городской студенческой газете, размещение на сайте Воронежского ГАСУ, профсоюзной организации студентов по правовым вопросам и проблемам асоциального поведения студентов.
- Подготовка выпусков студенческого радио «Настрой FM» и студенческого телевидения «ПРОФ-ТВ», посвящённых вопросам правового сознания и правовой культуры студентов.

Критерии эффективности воспитательной деятельности по формированию правосознания и правовой культуры студентов:

- усвоение выпускниками вуза общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
- сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.4 Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде

Воронежский ГАСУ представляет собой многонациональный по своему составу коллектив, в котором обучаются представители различных стран и народов. В этой связи важное место в системе воспитательной деятельности вуза занимает интернациональное воспитание, целью которого является формирование высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания.

Интернациональное воспитание предполагает формирование чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия, которые в настоящее время выходят на новый уровень в связи с тем, что

Воронежский ГАСУ активно развивает международную деятельность, увеличивается контингент иностранных обучающихся (слушателей, студентов, аспирантов).

Составной частью интернационального воспитания является профилактика любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

Данное направление включает в себя учебную и внеучебную воспитательную и просветительскую деятельность, направленную на формирование национальной и религиозной толерантности, межэтнического согласия в студенческой среде.

Профилактические мероприятия предусматривают ознакомление с федеральными и региональными законодательными актами о противодействии терроризму и экстремизму организаторов воспитательной работы и студентов вуза.

Доведение основных положений правового статуса студентов - иностранцев, обучающихся в Воронежского ГАСУ, до иностранных студентов, руководителей институтов, факультетов, преподавателей, кураторов студенческих академических групп, студенческого актива и обеспечение их соблюдения. Организацию индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Организацию взаимодействия Воронежского ГАСУ с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Воронежской области, направленного на координацию деятельности по профилактике любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Проведение в вузе в институтах и на факультетах мероприятий, способствующих формированию у обучающихся позитивных межкультурных отношений в духе межнационального согласия, дружеских отношений.

Основные направления и формы работы профилактики экстремизма в студенческой среде:

- Организация деятельности интернационального совета (Интерсовет Воронежского ГАСУ) – общественного объединения иностранных студентов Воронежского ГАСУ.
- Организация и проведение регулярных встреч с представителями диаспор.
- Проведение бесед со студентами, проживающими в общежитиях вуза, на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».
- Мероприятия, посвященные Дню толерантности.
- Мероприятия, посвященные Международному дню студентов.

- Мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- Участие в международных акциях и форумах.
- Реализация международных студенческих проектов.
- Просмотр тематических видеофильмов.
- Проведение недель национальных культур.
- Организация и проведения мероприятия «День Африки».
- Организация и проведения мероприятия для иностранных студентов посвященных празднованию нового года.
- Проведение фестиваля иностранных землячеств.
- Проведение концертных программ с участием студентов из разных стран «Возьмемся за руки, друзья!».
- Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.
- Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.
- Проведение встреч, органов студенческого самоуправления факультетов и институтов университета по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.
- Организация участия иностранных студентов в национальных праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности, Масленица «На блины к ректору» и др.)
- Организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира.
- Организация конкурса «Кухни народов мира».
- Организация экскурсионных поездок по достопримечательностям города Воронежа и Воронежской области.
- Участие студенческого актива в процессе обучения иностранных студентов русскому языку, культуре, традициям и обычаям.
- Организация спартакиады для иностранных студентов по различным видам спорта.
- Организация и проведение соревнований по мини-футболу «Кубок дружбы народов Воронежского ГАСУ».
- Творческие встречи со студентами - иностранцами представителями различных этносов и культур.
- Встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.
- Издание справочника «Что нужно знать иностранному студенту» на разных языках.

Критерии эффективности воспитательной деятельности по профилактике экстремизма в студенческой среде:

- усвоение выпускниками вуза общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;
- сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма;
- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта;
- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
- способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию;
- осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;
- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;
- осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.

2.2.5. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

Профессиональное воспитание представляет собой специально организованный процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с ней профессиональными и социальными функциями в соответствие со специальностью и направлениями подготовки.

Целью профессионального воспитания является формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, т. е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, характером приобретаемой профессии. Выпускники вуза

призваны выполнять роли руководителей трудовых коллективов как первичных, так и более крупных, поэтому важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности является не только производственная практика студентов, но и различные формы вовлечения обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, руководство общественными объединениями, студенческими трудовыми отрядами.

В профессионально-трудовом воспитании обучающихся интегрированы профессионально-творческое, трудовое, экологическое воспитание, деятельность по формированию современного научного мировоззрения, профессиональных ценностей и профессиональных этических норм, организаторских и управленческих навыков выпускников университета.

Задачи профессионально-трудового воспитания:

- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;
- формирование у выпускников вуза понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность;
- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;
- формирование у выпускника вуза профессиональной культуры и этики профессионального общения;
- стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.

Система профессионально-трудового воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений и органов студенческого самоуправления университета.

Направления и формы работы по профессионально-трудовому воспитанию студентов:

- Организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни, приобщению к корпоративным традициям.

- Вовлечение студентов в работу клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.
- Проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты», «Ночь в вузе для первокурсника», вечеров первокурсника на факультете и в институтах.
- Организация посещения Музея Воронежского ГАСУ студенческими группами, в рамках кураторских часов.
- Проведение кураторских часов профессиональной направленности.
- Издание и распространение среди студентов «Справочника первокурсника», «Справочника профорга».
- Создание именных аудиторий в университете.
- Организация деятельности ассоциации выпускников-активистов Воронежского ГАСУ.
- Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
- Проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности.
- Организация и проведение мероприятия – конкурс профессионального мастерства - архитектурных идей «АРХИДРОМ».
- Организация библиотекой Воронежского ГАСУ книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета.
- Организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками вуза.
- Организация и проведения «Ярмарки вакансий».
- Организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями.
- Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.
- Проведение Дней открытых дверей университета, институтов.
- Организация работы штаба студенческих трудовых отрядов Воронежского ГАСУ.
- Организация студенческих волонтерских отрядов.
- Организация разнопрофильных студенческих трудовых отрядов.
- Организация работы студенческих профессиональных сообществ в бизнес инкубаторе Воронежского ГАСУ.

В целом же, система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и

комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета.

Критерии эффективности деятельности по профессиональному воспитанию:

- усвоение выпускниками вуза необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.;
- сформированность у обучающихся таких профессионально и социально- значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность стремление хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.;
- процент трудоустройства выпускников по полученной специальности;
- количество студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях;
- количество студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов;
- количество студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности;
- достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих кафедрах институтов и факультетов;
- вовлечение студентов в проведение профориентационной работы.

2.2.6. Культурного воспитание, развитие творческого потенциала студентов

Целью культурного воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных

средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурное воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации, на имидже Воронежского ГАСУ в целом.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-творческой и общественной деятельности.

Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза, повышением уровня работы студенческого клуба по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-массовых мероприятий.

Задачи культурного воспитания:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы университета;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов университета;
- развитие движения КВН;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах, в институтах и в университете в целом;
- развитие и приумножение университетских корпоративных традиций, формирующих у студентов общие для коллектива вуза духовные культурные и профессиональные ценности, традиции и поведенческие установки, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Воронежского ГАСУ;
- развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона;
- развитие международных студенческих творческих связей;
- повышение уровня участия творческих коллективов университета в студенческих творческих конкурсах разного уровня.

Направления и формы работы по культурному воспитанию студентов и развитию их творческого потенциала:

- Организация работы творческих коллективов университета (вокальная студия, танцевальные коллективы, студенческий театр эстрадных миниатюр, КВН и другие коллективы).
- Презентация творческих коллективов вуза и набор в них первокурсников.
- Праздник «День знаний» и церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты университета.
- Организация игр КВН, организация и проведения игр КВН на кубок им. Н.С. Петросьянц.
- Организация и проведение конкурса талантов первокурсников «Золотая осень».
- Организация и проведение культурно-массового мероприятия конкурса «Танцы со звездой», вокальный конкурс «Голос Воронежского ГАСУ», «Две звезды».
- Организация и проведение ежегодного смотра-конкурса среди команд факультетов и институтов «Студенческая весна Воронежского ГАСУ».
- Участие в ежегодном областном фестивале «Студенческая весна».
- Праздничный концерт, посвященный Международному Дню студента.
- Организация и проведение Новогодней елки для детей преподавателей, сотрудников и студентов.
- Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.
- Праздник «Масленица – к ректору на блины!».
- Концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Конкурсы «Мисс ВГАСУ» и «Мистер ВГАСУ».

- Организация и проведения мероприятия с командами первокурсников «Студенческий марафон».
- Организация и проведение мероприятия – фестиваль студенческого кино «Новый горизонт».
- Организация и проведение мероприятия – конкурс архитектурных идей «АРХИДРОМ».
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Участие сборной команды КВН Воронежского ГАСУ в Студенческой лиге КВН и Центральной лиги КВН «Старт».
- Участие творческих коллективов университета в областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.
- Организация экскурсий в г.Санкт-Петербург, г. Тула, г. Задонск, г. Белогорье, г. Орел. Обзорная экскурсия по городу Воронежу для иностранных студентов.
- Организация посещения студентами театров г.Воронежа. Реализация программы культурного просвещения студентов Воронежского ГАСУ.
- Приобщение студентов к мероприятиям проводимых на базе библиотеки Воронежского ГАСУ.

Критерии эффективности деятельности по культурному воспитанию студентов:

- усвоение выпускниками университета общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.;
- сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.;
- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы;
- способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий и акций;
- разнообразие форм культурно - досуговой деятельности на факультетах и в институтах вуза;

- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.2.7. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся

Целью физического воспитания в университете является формирование физической культуры обучающихся как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, призванного сознавать личную ответственность за собственное здоровье.

Физическое воспитание предполагает формирование мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- развитие физкультурно-спортивной работы в вузе;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- расширение межвузовских спортивных связей;
- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы университета;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами вуза;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, потребление алкоголя и др.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- Организация работы спортивного клуба «Строитель».
- Организация работы в спортивных секциях и сборных командах университета по различным видам спорта.
- Организация внутривузовских соревнований и спартакиад по различным видам спорта.
- Участие сборных команд университета в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях.
- Участие спортсменов вуза в Универсиаде вузов Воронежской области, в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях.
- Проведение Дней здоровья.
- Организация встреч со знаменитыми спортсменами.
- Организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО.
- Организация и проведение мероприятия «Фестиваль студенческого спорта» по видам спорта.
- Организация лекций для студентов-первокурсников с представителями ФСКН по Воронежской области.
- Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов в рамках приоритетного проекта по спортивным клубам, а также реализация ВФСК «ГТО» и подготовка инструкторов и волонтеров для проекта в соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурном-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», проведение мониторинга физической подготовленности студентов для участия в ВФСК «ГТО».
- Проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи.
- Проведение лекций специалистов, кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков.
- Проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности.

- Размещение стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания, с телефонами доверия госнарконтроля по Воронежской области.
- Проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.
- Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для кураторов студенческих академических групп.
- Проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.
- Организация деятельности психологической службы.

Данная работа предполагает тесное взаимодействие с управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Воронежской области в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов.

Критерии эффективности работы по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни:

- усвоение выпускниками вуза компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе;
- эффективность использования спортивной базы вуза;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения.

Результатом реализации данной системы - создание в университете здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3. Развитие органов студенческого самоуправления.

В условиях модернизации системы российского образования развитие студенческого самоуправления является одной из важнейших задач высшей школы в профессиональном и личностном становлении обучающихся.

Выступая одним из мощных стимулов повышения общественной активности студентов, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности университета. При этом студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных для них проблем как в учебной, научной, так и во внеучебной сферах.

Развитие студенческого самоуправления, следует рассматривать в трех основных аспектах:

1. Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение их жизненно важных вопросов в сфере организации обучения, досуга, быта, работы, развитие социальной и общественной активности, поддержку социальных инициатив студенчества.
2. Студенческое самоуправление - это важное направление воспитательной работы вуза, направленное на содействие самореализации обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и иных сферах деятельности, развитие их гражданского самосознания и лидерского потенциала, формирование активной жизненной позиции.
3. Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты

работы, коллектив людей, свое профессиональное и личностное становление, предоставляет возможность включиться в социально-значимые дела региона и страны.

Главное в организации студенческого самоуправления в университете состоит в том, чтобы оно приобрело социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной, культурно- нравственной самоорганизации и участию в общественной жизни вуза, региона и страны.

Целями деятельности студенческого самоуправления являются: защита, представление прав и интересов студентов вуза; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие органам управления университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза, патриотическое отношение к корпоративным традициям Воронежского ГАСУ;
- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- воспитание у студентов уважения к российским Законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;

- формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:

- участие в работе органов управления вуза и стипендиальных комиссий;
- представление и защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях, во всех вопросах работы со студенческой молодежью;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-профессиональной, научно-исследовательской, культурной, спортивной и общественной жизни университета;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий;
- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в различных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности, включая принимающих активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления и общественной жизни университета;
- участие в рассмотрении органами управления университетом заявлений и жалоб обучающихся;
- участие в разработке и обсуждении моральных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т. д.;
- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- совершенствование движения КВН и организация досуга студентов;
- популяризация различных форм интеллектуального досуга в студенческой среде;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивного клуба, спортивных секций, групп и сборных команд университета;
- организация различных студенческих творческих, интеллектуальных и иных клубов и общественных объединений, отражающих интересы обучающихся;
- разработка и реализация студенческих социально-значимых программ и проектов;
- продуктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона и страны.

Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип единоначалия в управлении, сочетающийся с коллегиальностью в принятии решений;
- принцип единства прав, обязанностей и ответственности в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза

- Координация деятельности Профсоюзной организации студентов Воронежского ГАСУ, Центра молодежных инициатив ВГАСУ.
- Организация работы Совета обучающихся Воронежского ГАСУ, Студенческих советов общежитий.
- Проведение конкурса «Студенческий лидер Воронежского ГАСУ».
- Проведение ежегодной осенней школы студенческого актива.
- Проведение Школы студенческого профсоюзного актива.
- Участие в подготовке и проведении ежегодной школы студенческого актива вузов Воронежской области. Участие в конкурсе «Студенческий лидер Воронежской области»
- Проведение ежегодной Школы молодого лидера.
- Организация работы студенческого научного общества университета.
- Организация работы киноклуба «Новый горизонт».
- Организация ежегодного конкурса «Профорг года».
- Организация деятельности студенческого оперативного отряда правоохранительной направленности.
- Организация деятельности студенческих клубов и общественных объединений.
- Организация деятельности студенческого спортивного клуба.
- Участие студентов в работе в студенческом радио «Настрой FM», газете «Городская студенческая газета», , студенческое телевидение «ПРОФ-ТВ», сайта Профсоюзной организации.
- Организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов Воронежского ГАСУ, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов вуза.
- Подведение итогов летнего трудового семестра, награждение лучших бойцов.
- Участие студентов университета в городском и областном слетах студенческих трудовых отрядов.
- Организация работы Штаба студенческого волонтерского движения университета.
- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции.
- Участие в работе Молодежного правительства Воронежской области.
- Участие в работе Молодежного парламента Воронежской области.
- Обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня.
- Организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества.
- Участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

- Участие студенческого актива университета в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

Важнейшей задачей руководства университета и всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Показателями эффективности деятельности органов студенческого самоуправления выступают:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно- массовой и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления;
- активность студенческих СМИ университета;
- высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления вуза, реализуемых воспитательных, культурно- досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

2.4. Организация деятельности кураторов студенческих академических групп

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов университета, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, личностного потенциала обучающихся в каждой студенческой академической группе первого и второго курсов Воронежского ГАСУ назначается куратор.

Кураторами назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава. Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Помимо организаторской функции, куратор на всех этапах своей деятельности реализует защитную функцию, оказывая содействие обучающимся в защите их законных интересов и соблюдении прав человека в образовательном процессе, а также выполняет посредническую функцию в решении различных проблем, организуя взаимодействие с родителями обучающихся, профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, общественными объединениями вуза и структурными подразделениями университета.

При организации взаимодействия с закрепленной академической группой куратор в своей деятельности призван сочетать высокую культуру, организованность, корректность, уважение и требовательность к студентам.

В своей работе куратор руководствуется Уставом Воронежского ГАСУ, Положением о кураторе учебной группы, Положением о студенческом общежитии, Правилами внутреннего распорядка Воронежского ГАСУ и иными локальными нормативными актами, регламентирующими проведение учебного и социально-воспитательного процессов в университете.

Основные задачи куратора в работе с учебной группой предусматривают:

- оказание помощи обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в университете;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

- организация взаимодействия с родителями обучающихся и преподавательским корпусом в решении проблем интеграции, обучения и воспитания студентов группы;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- содействие в выявлении и развитии задатков и творческого потенциала обучающихся, привлечение к различным видам внеаудиторной воспитательной деятельности;
- содействие в формировании социальной зрелости и активной гражданской позиции обучающихся, развитии их самостоятельности, ответственности, инициативности;
- приобщение студентов к культуре, искусству, содействие повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействие развитию потребности студентов в труде и здоровом образе жизни;
- проведение профилактической работы, направленной на противодействие асоциальным проявлениям и саморазрушающим видам поведения обучающихся.

Основные направления и формы работы кураторов студенческих учебных групп:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса, историей и традициями университета;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями и ответственностью, основными положениями Устава и Правил внутреннего распорядка университета, Правилами проживания в общежитиях университета и другими локальными нормативными актами Воронежского ГАСУ;
- организация посещения музея Воронежского ГАСУ;
- посещение и регулярный обход студенческих общежитий;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений университета;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация индивидуальной работы с ними;
- проведение своевременного информирования родителей и руководства института (факультета) о текущей успеваемости студентов и посещаемости учебных занятий;

- оказание помощи обучающимся в разрешении различного рода конфликтных ситуаций (со студентами, преподавателями, администрацией и т. п.);
- систематический анализ условий жизни и состояния здоровья студентов, осуществление индивидуального подхода к каждому студенту;
- посещение студентов, проживающих в общежитиях университета. Оказание им помощи в организации быта и самостоятельной работы;
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно- нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, университетских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- организация работы со студентами «группы риска»;
- организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в университетских и региональных культурно-массовых мероприятиях, декадах по преодолению сквернословия и повышению речевой культуры в молодежной среде;
- осуществление контроля за состоянием закрепленных за группой учебно - лабораторных помещений;
- привлечение студентов к участию в трудовых и экологических акциях, направленных на благоустройство университета;
- участие в работе стипендиальной комиссии института (факультета);
- ведение журнала куратора, постоянное обновление необходимой информации о студентах;
- систематическое повышение своего педагогического мастерства, участие в работе научно-методических семинаров, в конференциях и круглых столах по вопросам воспитания молодежи.

Анализ работы кураторов является важной задачей управления воспитательной работы и молодежной политики, которая включает в себя:

- проведение анкетирования «Куратор глазами студентов» и других социологических исследований, направленных на оценку эффективности работы кураторов;
- заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности работы кураторов на ученом совете университета.

Большое значение в совершенствовании работы кураторов студенческих академических групп имеет подбор кадров кураторов, их обучение и различные формы морального и материального поощрения. Раскрытию потенциала кураторов способствует внутривузовский конкурс «Лучший куратор Воронежского ГАСУ», по итогам которого, на основании приказа ректора, кураторы, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами университета и денежными премиями на торжественном собрании.

3. Стратегия реализации Концепции воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ

3.1. Основные условия реализации воспитательной функции университета

Эффективность реализации Концепции воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;
- систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников университета и эффективности воспитательной деятельности в вузе;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через разработку и реализацию Концепции воспитательной деятельности университета, Модели личности выпускника Воронежского ГАСУ;
- совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса Воронежского ГАСУ» (на уровне университета, института, факультета, кафедр, студенческих групп, клубных объединений, органов студенческого самоуправления и т. д);
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом университета и другими вузами для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы, обеспечения её гибкости и возможности дальнейшего совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений воспитательной деятельности;

- создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансово-материального, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной деятельности;
- создание соответствующих условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза, включение в образовательно-воспитательное пространство возможностей инфраструктуры областного центра и т. д.;
- обеспечение гуманистического стиля взаимоотношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, создание в вузе атмосферы доверия и взаимопонимания, дисциплины и взаимной ответственности;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;
- разработку и внедрение активных форм работы, способствующих формированию у студентов общечеловеческих, общественно-государственных, корпоративно-вузовских, индивидуально-личностных ценностей, осознанию их соподчиненности и взаимосвязанности;
- реализацию в системе воспитательной деятельности возможностей студенческого самоуправления;
- дифференциацию субъектов воспитательного пространства;
- организацию взаимодействия администрации университета, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, общественных организаций и структурных подразделений вуза в реализации воспитательной функции университета;
- обеспечение роста профессионализма организаторов воспитательной работы в вузе;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности;
- развитие партнерских связей и межвузовского сотрудничества, взаимодействия с государственными органами управления молодежной политикой, образования и науки, культуры, общественными организациями, работодателями в формировании профессионально подготовленных, социально-активных, гармонично развитых выпускников университета.

3.2. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в университете

Реализация настоящей Концепции опирается на наличие соответствующих нормативно-правовых, научно-методических, программно-целевых, кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, локальные нормативные акты Воронежского ГАСУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе, в каждом институте и факультете.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение выражается в проведении конференций, круглых столов, обучающих семинаров, научных кружков и других мероприятий для студентов, преподавателей и кураторов, в разработке научно-методических рекомендаций и сборников, способствующих повышению эффективности деятельности в вузе.

Регулярное изучение, обобщение и внедрение в университете инновационного опыта воспитательной работы с обучающимися.

Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные направления и формы воспитательной деятельности, конкретные потребности формирования личности выпускника университета. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания соответствующих условий для их реализации.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение реализации воспитательной функции университета и Концепции воспитательной деятельности Воронежского

ГАСУ предполагает наличие в штатном расписании вуза лица, ответственного за организацию воспитательной работы, в должности проректора по учебно-воспитательной работе, начальника управления воспитательной работы и молодежной политики; структурных подразделений и специалистов, занимающихся внеучебной работой: руководителя и сотрудников отдела внеучебной и социальной работы, руководителя и сотрудников отдела «Студенческий клуб», руководителя и сотрудников отдела «Спортивный клуб», руководителя и сотрудников отдела патриотического воспитания и профилактики ассоциальных явлений; заместителей директоров институтов, деканов факультетов по воспитательной работе; кураторов студенческих групп, а также иных сотрудников, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих групп, занимающихся внеучебной воспитательной деятельностью.

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности предполагает согласованную деятельность всех структурных подразделений и общественных объединений в воспитании обучающихся; совершенствование планирования воспитательной работы на всех уровнях: университет - институт - факультет - кафедра - студенческая группа; систематический анализ и контроль за выполнение планов и целевых программ; мониторинг эффективности проводимых мероприятий, используемых форм и методов воспитательной деятельности.

Важным является рассмотрение актуальных проблем воспитания на Ученом совете университета, ректорате, ученых советах институтов, факультетов, заседаниях кафедр, на еженедельных совещаниях с заместителями директоров, деканов по воспитательной работе, на круглых столах и встречах со студенческим активом и кураторами.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности выражается в создании дополнительных стимулов в сфере воспитательной работы с обучающимися, которые заключаются во внедряемой рейтинговой оценке результатов труда, проведении ежегодных конкурсов на лучший институт, факультет по организации воспитательной деятельности, лучшего куратора студенческой группы, лучшую студенческую группу, лучший творческий коллектив университета.

Перспективными направлениями в организационно-управленческом обеспечении Концепции воспитательной деятельности является введение

системы поддержки за инновации в воспитательной работе и развитие студенческого самоуправления, содействие в расширении контактов с социальными партнерами, работодателями, выпускниками.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Концепции воспитательной деятельности предполагает освещение воспитательной работы в университете как вузовскими СМИ, так и региональными периодическими изданиями; осуществление университетом издательской деятельности по проблемам воспитания студенческой молодежи; раскрытие на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов.

Финансовое обеспечение

Для успешной деятельности в области воспитательной и внеучебной работы необходима современная материально-техническая база и соответствующее финансирование.

Основными источниками финансирования воспитательной работы могут быть:

- поступления из федерального бюджета;
- внебюджетные средства вуза;
- средства грантов из федерального и областного бюджета;
- поступления от спонсоров и т. д.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурной, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.
- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и финансовое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Финансирование мероприятий, включённых в комплексный план воспитательной работы со студентами университета, материальное стимулирование студентов, преподавателей, кураторов академических групп, активно участвующих в воспитательной, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности.

3.3. Структура управления воспитательной деятельностью в Воронежском ГАСУ

Важная роль в обеспечении эффективности системы воспитательной работы в вузе и реализации Концепции воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ принадлежит структуре управления воспитательным процессом в университете, основные требования к которой заключаются в следующем:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- обеспечение динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов в формировании компетентных профессиональных кадров;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов факультетов, администрации институтов, других структурных

подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни университета, молодежной политики страны и региона;
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

Структура управления воспитательной деятельности включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне и на уровне институтов, факультета.

3.3.1. Общеуниверситетский уровень

Ученый совет Воронежского ГАСУ определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете и его филиале в г. Борисоглебск, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских, факультетских структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по учебно-воспитательной работе, подчиняясь как административное должностное лицо непосредственно ректору, осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, координирует работу управления воспитательной работы и молодежной политики, осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления Воронежского ГАСУ – профсоюзной организации студентов, советом обучающихся и другими студенческими организациями и объединениями.

Управление воспитательной работы и молодежной политики разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует

работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах и на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно-значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и др. структурами.

Отдел внеучебной и социальной работы осуществляет координацию работы в институтах и на факультетах по всем направлениям внеучебной воспитательной деятельности.

Оказывает информационную, методическую, консультативную помощь организаторам воспитательного процесса в вузе, органам студенческого самоуправления, обеспечение институтов и факультетов необходимыми нормативно-правовыми документами и методическими материалами. Организует совместно с соответствующими специалистами изучение, обобщение и распространение наиболее эффективных и инновационных форм и технологий воспитательной деятельности; проведение социологических исследований по актуальным проблемам студенческой жизни, изучению ценностных ориентаций обучающихся, осуществляет учет их мнений о состоянии воспитательной работы в вузе для разработки предложений по повышению эффективности воспитательной деятельности. Направляет деятельность органов студенческого самоуправления университета, способствует развитию добровольческого, экологического и стройотрядовского движения, организации обучения студенческого актива. Взаимодействует с федеральными и региональными молодежными, студенческими общественными организациями и структурами в развитии студенческого самоуправления вуза.

Отдел патриотического воспитания и профилактики асоциальных явлений организует проведение культурно-воспитательных, гражданско-патриотических мероприятий и акций. Координирует работу по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, организации профилактики правонарушений, табакокурения, наркомании и других саморазрушающих и асоциальных видов поведения студентов.

Отдел «Студенческий клуб» осуществляет деятельность, направленную на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи вуза путем организации творческих коллективов университета. Организует привлечение студенчества к участию в разнообразной культурно - творческой деятельности, проводит работу по внедрению новых форм позитивного досуга, повышению уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов университета.

Важными направлениями деятельности студенческого клуба являются: развитие движения КВН; организация участия студентов и творческих коллективов университета в культурно-просветительских мероприятиях и акциях в рамках города и области, в международных, всероссийских, региональных творческих смотрах и конкурсах.

Оказание практической помощи институтам и факультетам в развитии творческого потенциала студентов, проведение культурно-массовых мероприятий, способствующих формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Отдел «Спортивный клуб «Строитель» организует различные виды внеучебной деятельности, направленные на приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни. Проводит Дни здоровья, организует работу спортивных секций и сборных команд университета по различным видам спорта, внутривузовские спортивные мероприятия, праздники, встречи, спартакиады, участие спортсменов университета в межвузовских, всероссийских, областных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Музей Воронежского ГАСУ как историко-просветительское подразделение университета является составной частью всей воспитательной работы Воронежского ГАСУ.

Воспитательные функции музея Воронежского ГАСУ реализуются посредством привлечения студентов университета к поисково-исследовательской работе музея, созданию экспозиций, выставок, организации встреч, круглых столов, кинолекториев, проведению экскурсий и интеллектуальных игр. Указанные формы работы способствуют патриотическому воспитанию студентов, овладению ими различными навыками музейной и краеведческой работы, формированию исторического сознания, приобщению к корпоративным традициям и истории университета, бережному отношению к культурно-историческому наследию.

Эстетическому воспитанию обучающихся способствует организация музеем различных выставок, творческих работ студентов, сотрудников и преподавателей университета.

Библиотека Воронежского ГАСУ играет большую роль в развитии и обогащении воспитательных традиций университета; в информационной и методической поддержке всех проводимых в вузе мероприятий и различных направлений воспитательной деятельности; в насыщении вузовской жизни культурным контекстом, проведении культурно-просветительских, воспитательных мероприятий: круглых столов, диспутов, дискуссий, встреч, литературных гостиных, вечеров, выставок и т. п., способствующих профессиональному развитию и формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Управление по связям с общественностью и СМИ призвано формировать положительный внешний и внутренний имидж университета и его выпускников, достоверно и гласно информировать о различных направлениях деятельности университета, включая воспитательную деятельность, культуру, спорт, студенческое самоуправление и т.д.

Студенческий пресс-центр входит в состав Профсоюзной организации студентов Воронежского ГАСУ и организует студенческое телевидение «ПРОФ-ТВ», студенческое радио «НаСтройFM», выпускает студенческую газету – «Городская студенческая газета» и др.

На общеуниверситетском уровне реализация Концепции воспитательной деятельности осуществляется с использованием механизма взаимодействия и непосредственного участия органов студенческого самоуправления – Профсоюзной организации студентов Воронежского ГАСУ, совета обучающихся Воронежского ГАСУ, студенческих советов общежитий, Центра молодежных инициатив, Студенческий клуб, Студенческий спортивный клуб, Интерсовет, Студенческий оперативный отряд правоохранительной направленности «Монолит», Штаб студенческих трудовых отрядов, Штаб волонтеров, Студенческое научное общество, Студенческий пресс-центр и др.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Профсоюзная организация студентов являющаяся общественным объединением университета, реализует задачу защиты социальных прав и интересов обучающихся Воронежского ГАСУ. Ведет социальную, спортивную и учебно-воспитательную работу с обучающимися, реализует воспитательные задачи по формированию духа патриотизма и высокой

гражданственности у своих членов; активно занимается организацией культурно - массовых мероприятий, проводит экскурсионные поездки по историческим местам области и других городов страны и т.д.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы начальником управления воспитательной работы и молодежной политики.

3.3.2. Институтский/факультетский уровень

Ученый совет института, факультета является выборным представительным органом управления института, факультета. Рассматривает и утверждает планы и отчеты о работе кафедр и факультетов, директора, декана, их заместителей по всем направлениям деятельности за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать в институте, на факультете комиссии по различным направлениям деятельности для решения оперативных учебных и воспитательных задач.

Директор института, декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами института, факультета, несёт ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора института, декана факультета по воспитательной работе осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой структурного подразделения, разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы института, факультета с программами и планами воспитательной деятельности университета. Обеспечивает выполнение Концепции воспитательной деятельности университета, вузовских целевых программ по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися. Организует проведение институтских, факультетских воспитательных, культурно - досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеуниверситетских мероприятиях и акциях. Координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися. Осуществляет совместно с кураторами работу по адаптации студентов первого курса к учебно - воспитательному процессу в университете, приобщению их к корпоративным традициям и ценностям.

Содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческих комиссий, студенческих трудовых отрядов, студенческого актива.

Осуществляет контроль: за соблюдением студентами института, факультета Правил внутреннего распорядка университета и Правил проживания в общежитиях вуза; организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий для проживания студентов в общежитиях университета. Готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении.

Анализирует результаты воспитательной деятельности института, факультета по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной деятельности в институте, на факультете. Способствует осуществлению взаимодействия различных структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр, института, факультета по организации воспитательной работы. Готовит отчеты по различным направлениям социально-воспитательной деятельности.

Кафедра является основным учебно-научно-производственным подразделением университета, которое непосредственно реализует образовательные программы, обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих академических групп. Институт кураторства представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной работы, реализации Концепции воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного

процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду вуза, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции куратора входит планирование и организация воспитательной работы с обучающимися академической группы в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ, планом воспитательной работы университета, планами института, факультета и кафедры на учебный год, приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности. Проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем. Куратор отчитывается о результатах организационно-воспитательной деятельности в системе рейтингования, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Органы студенческого самоуправления, такие как старостат, профбюро факультетов и институтов, студенческий актив, являются важнейшим элементом учебно - воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении институтом, факультетом, в повышении качества обучения, в формировании профессиональных компетенций активной жизненной позиции студенчества, инициативности и самостоятельности, приобщении к здоровому образу жизни.

4. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

Ожидаемыми результатами реализации данной Концепции могут быть:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной

деятельности в вузе; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- повышение эффективности института кураторов в академических группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза; рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно университетского уровня.
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся; создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников Воронежского ГАСУ;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника Воронежского ГАСУ, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, университетских корпоративных традиций посредством информационных ресурсов (вузовской газеты, радио, телевидения, сайта и т.д.);
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Общий контроль результативности воспитательной работы в вузе возлагается на Ученый совет университета. Непосредственный контроль осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе, начальник управления воспитательной работы и молодежной политики и соответствующие структурные подразделения.

Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом, результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, а также деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность. Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совете университета. На уровне институтов и факультетов контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на соответствующие Ученые советы, директоров, деканов и их заместителей по воспитательной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Концепция отражает основные цели, задачи, направления и формы воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ, а также механизмы ее реализации.

Концепция является основой для разработки программ, планов воспитательной деятельности в университете, в институтах, на факультетах, в филиале вуза, в отдельных подразделениях и органах студенческого самоуправления. Одним из важнейших условий реализации Концепции является целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной деятельности с обязательным совершенствованием ее содержания и форм, развитием студенческого самоуправления в вузе.

Концепция воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ ориентирует на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной работы в вузе, обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества в этом процессе администрации, структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и органов студенческого самоуправления.

Реализация данной Концепции предполагает формирование в вузе социокультурной развивающей среды, системы воспитательной деятельности, направленной на создание условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации, развития духовного и творческого потенциала, гражданской ответственности и общественной активности студенческой молодежи.

Уровень эффективности реализации Концепции во многом зависит и от информационного обеспечения всех направлений воспитательной деятельности, наличия действенного контроля (оперативного, периодического, итогового) за результативностью ее проведения.

Для успешной реализации Концепции воспитательной деятельности Воронежского ГАСУ в вузе имеются необходимые условия и предпосылки, использование и учет которых дает возможность эффективно координировать взаимодействие всех участников воспитательного процесса, достичь поставленных целей и задач.